




**Présentation d'un dispositif de développement professionnel en contexte à l'intention des enseignants à l'université**

Francisco A. Loiola, Ph. D.  
Professeur agrégé  
Université de Montréal  
Faculté des sciences de l'éducation  
Département de psychopédagogie et d'andragogie

Paul-Armand Bernatchez, Ph. D.  
Conseiller pédagogique  
Université de Montréal  
Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (CEFES)

Mercredi 16 mai 2007 15 h 15 -15 h 45  
Z — 200



## Introduction

**Objectif :** Présenter l'analyse de l'activité enseignante comme outil de développement professionnel

**Déroulement :**

1. Intérêt, pour un chercheur, à analyser le travail enseignant en tant qu'activité
2. Présupposés et perspectives théoriques qui orientent notre travail
3. Présentation du dispositif de développement pédagogique en contexte
4. Interrogations et pistes de recherche



2

## La pratique enseignante et l'intérêt de son analyse en tant qu'activité

- Le travail professoral **réel** à l'université, surtout le travail comme enseignant, est mal connu.
- Le travail professoral possède une forte **composante individualiste** qui exige une grande **autonomie**.
- L'analyse du travail prend en compte le rôle des **collectifs** dans l'analyse du travail des professeurs ainsi que la place attribuée aux **observables** de leur pratique et à leurs **conceptions**.



3

## La pratique enseignante et l'intérêt de son analyse en tant qu'activité

- L'analyse se fonde sur la **reconsidération**, à postériori, de fragments de l'action professionnelle pour en élucider le sens.
- Ce cadre favorise une prise de conscience de l'**organisation** et de la **signification** de l'action pour le sujet qui l'accomplit.
- Ces dispositifs nous permettent de mieux comprendre le **rôle du professeur** dans la **transformation** de son travail professoral **réel** en contexte universitaire.


4

## La pratique enseignante et l'intérêt de son analyse en tant qu'activité

- L'idée d'aborder la pratique enseignante par le biais d'une analyse de la signification de l'action pour le sujet qui l'accomplit est prometteuse parce qu'elle nous amène à interroger de façon plus particulière la nature du travail réel des enseignants de l'enseignement supérieur.

5





## L'analyse du travail enseignant à l'université : perspectives analytiques et théoriques.

Quatre principes :

1. Le travail professoral à l'université est une activité complexe plutôt qu'un ensemble d'habiletés spécifiques (Leinhardt & Greeno, 1986).
2. Le travail enseignant est un système ouvert sur les autres composantes du travail professoral.
3. Le travail professoral doit être analysé en relation avec les pratiques en contexte réel de travail.
4. L'activité enseignante réelle est différente de la tâche prescrite (visée épistémique et transformative appuyée sur l'ergonomie du travail).

6







## Un bref aperçu du dispositif de développement pédagogique en contexte

- L'instruction au sosie
- Autoconfrontation croisée


Méthodes indirectes : « Il s'agit de méthodes qui permettent une "représentation" de l'expérience, [...] comme une reconstruction, une nouvelle présence de l'expérience passée dans le présent. » (Saujat, 2002, p. 108)


7 




## L'exercice de l'instruction au sosie

« Je suis amené à te remplacer demain dans ta classe, donc je vais essayer de me servir de ton expérience pour recueillir le maximum de conseils, de ficelles... de manière à me tirer le mieux possible de cette affaire! ». (Saujat, 2002, p. 110)




8 




## L'exercice de l'instruction au sosie

Dynamique et critères à considérer

- 1) Entretien enregistré (une heure trente minutes à peu près)
- 2) Échange avec le groupe devant lequel il a été réalisé (la participation du groupe n'est pas obligatoire)
- 3) Intérêt porté aux détails du travail de l'enseignant : centrer sur le comment plutôt que sur le pourquoi

9 (Saujat, 2002; Clot, 2001) 





## L'exercice de l'autoconfrontation croisée

Dynamique et critères à considérer

Trois étapes :

- 1) « Autoconfrontation simple » : enseignant filmé dans sa classe
- 2) « Autoconfrontation croisée » : enseignant associé à un pair, lui-même impliqué dans la réflexion sur les composantes du métier
- 3) Compréhension de la situation : quels « objets » se développent, sous quelles conditions, et en quoi les résultats obtenus permettent d'avancer dans la connaissance de l'activité enseignante


10 (Saujat, 2002; Clot & Faïta 2000) 




## L'exercice de l'autoconfrontation croisée

Dynamique et critères à considérer


- 1) Image comme support principal des observations
- 2) Confrontation d'un sujet à plusieurs situations enchainées, qui constituent autant de « réalisations » de son activité
- 3) Dialogisme comme principe directeur et source du dispositif méthodologique

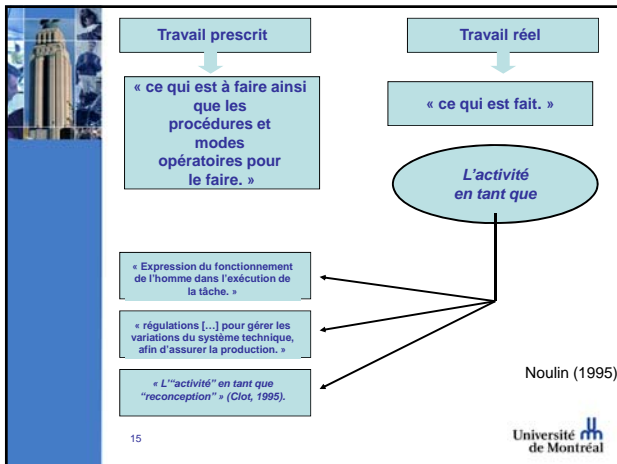
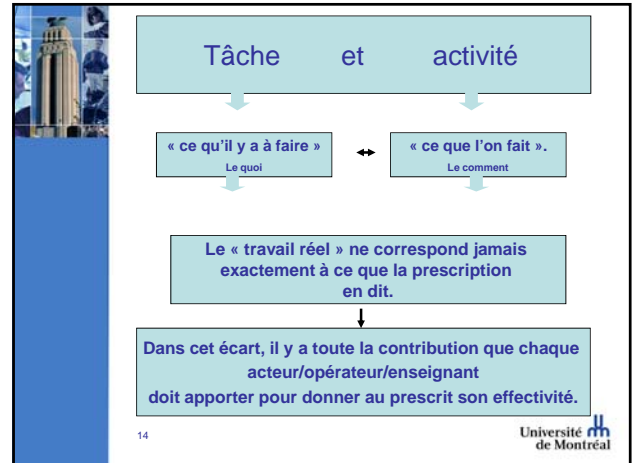
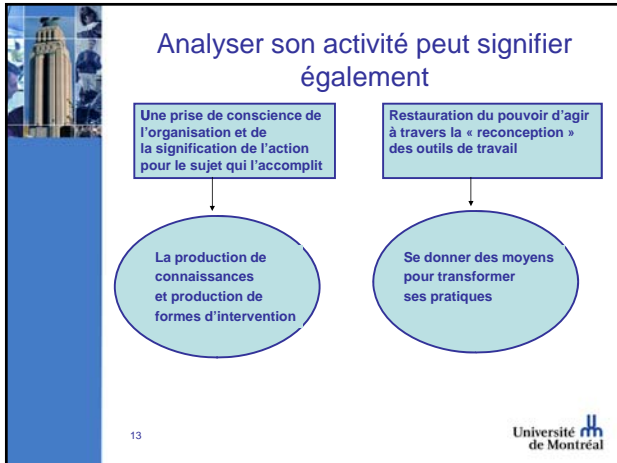
11 (Saujat, 2002; Clot & Faïta 2000) 



## Que voudrait dire « analyser son activité »?

- Comprendre non seulement l'activité réalisée, mais aussi ce qui la contredit et lui conteste son développement, les « possibilités non réalisées » (Vygotski, 1994, p. 41)
- Rompre avec « le dogme de l'expérience immédiate comme unique source et comme limite naturelle du savoir scientifique. » (Vygotsky, 1994, p. 42-43)
- Comprendre et accepter la distinction entre tâche et activité
- Se centrer sur le travail réel

12 



- Quelques interrogations en matière de recherche sur l'activité enseignante avec des méthodes indirectes
  - Quelques pistes de recherche et de réflexion
- 16 Université de Montréal

- ### D'abord, nos interrogations
- Le recours à cette approche est-il possible auprès de professeurs d'université (autonomie et « tâche prescrite »)?
  - Dans quelle mesure le recours à cette approche rend-il possible une activité rétroactive conjointe et transformative?
  - Comment, au travers l'exercice de son métier, le professeur d'université construit-il son expérience professionnelle?
  - Comment développe-t-il sa compétence pédagogique?
- 17 Université de Montréal


- ### Pistes de recherche
- Prendre en compte la distinction entre tâche et activité
  - Développer des stratégies de recherche axées sur la connaissance et la reconnaissance des savoirs utilisés par les professeurs
  - Comprendre, pour pouvoir la transformer, l'expérience professionnelle enseignante
- 18 Université de Montréal



Un dispositif de développement pédagogique en contexte.




19



Un dispositif de développement pédagogique en contexte

Une expérience de co-analyse de pratique à l'intérieur d'un dispositif de développement professionnel avec le but de favoriser la transformation de la personne (capacité enseignante) et l'activité de l'enseignement.

20



Un dispositif de développement pédagogique en contexte

Professeurs et professeures participants

- 1 professeur du cours de physique
- 1 professeur de sciences politiques
- 1 professeur de génie informatique
- 1 professeure de médecine

21

