



SUIVRE, GUIDER ET ÉVALUER LA PROGRESSION DE L'ÉTUDIANTE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

Marie Routhier

Conseillère pédagogique , Faculté des sciences
infirmières

Claire Bélanger

Conseillère pédagogique, Centre d'études et de
formation en enseignement supérieur

Objectifs



- Rendre compte d'une expérience de développement d'un outil pour suivre, guider et évaluer la progression des étudiantes dans l'apprentissage d'une pratique réflexive
- Illustrer une démarche de pratique réflexive

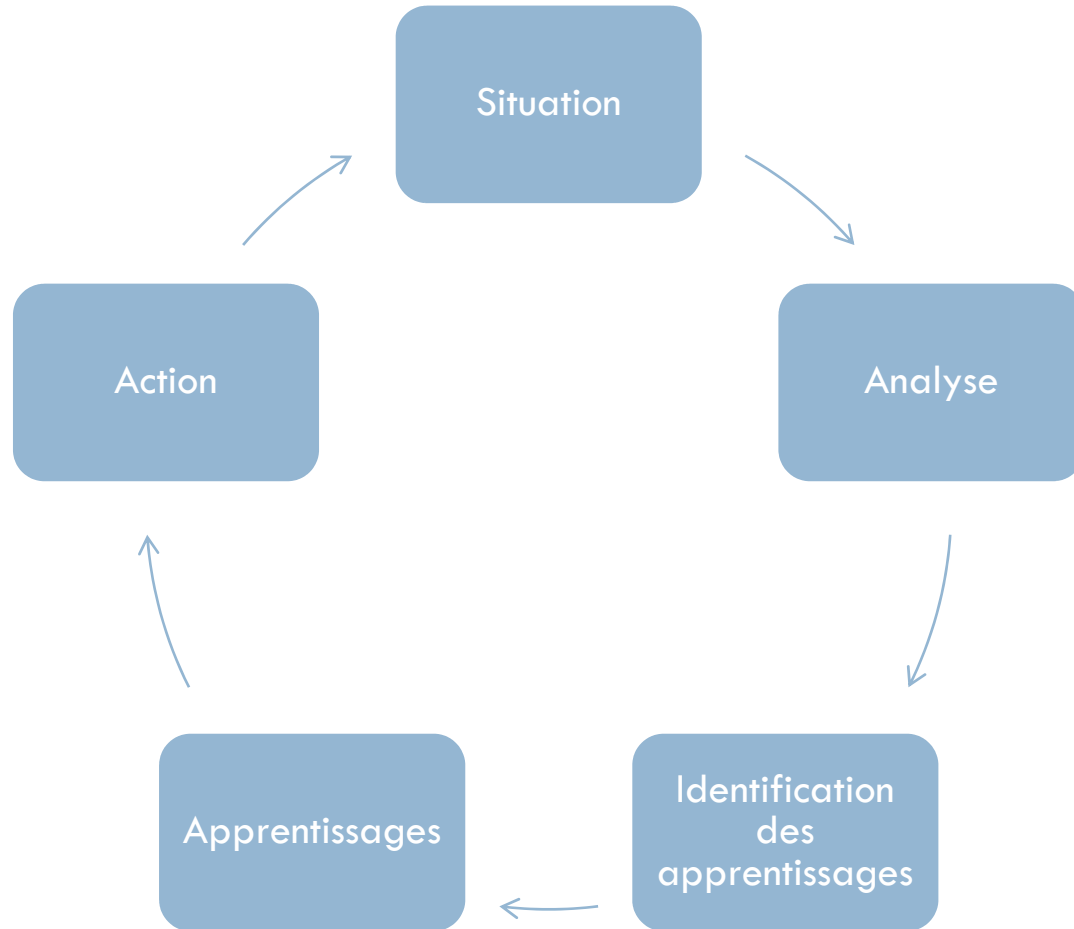
Définition de pratique réflexive

Démarche permettant à des professionnels d'étudier leurs pratiques dans l'objectif de les améliorer.

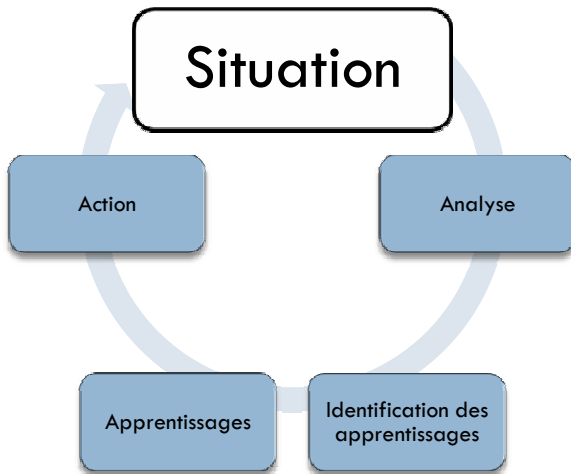
On parle de « réflexion dans et sur l'action ». (Schön, 1983)

Extraits tiré et adapté du cahier de l'étudiante « Projet d'intervention infirmière et Pratiques de soins auprès d'une clientèle spécifique » (SOI3506 – SOI3716) Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal, hiver 2009.

Notre démarche

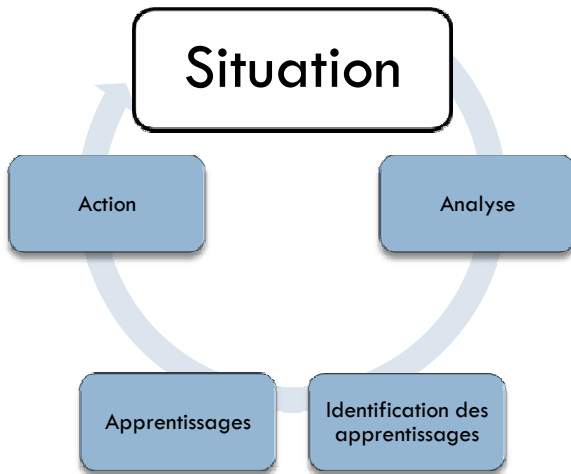


(Levett-Jones, 2007)



Contexte

- Réflexion sur les stratégies utilisées pour le développement d'une pratique réflexive dans le contexte des stages
- Baccalauréat en sciences infirmières
- Programme développé selon une APC
- Stages (8) variant de 10 à 30 jours
- Révision de l'évaluation des stages
- Implantation du référentiel de compétences



Stratégies utilisées 2008 - 2009

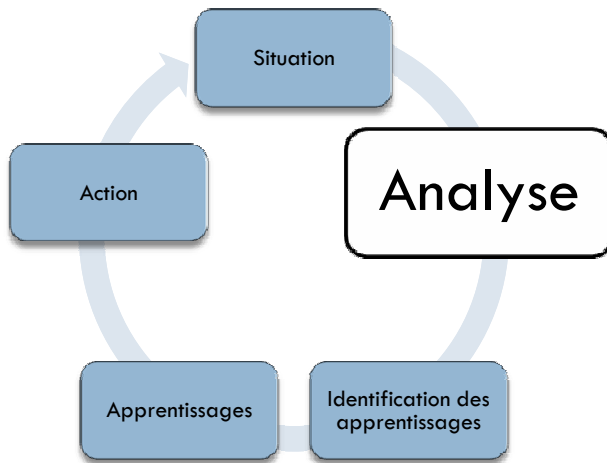
Bac 1 et 2

- Échanges lors de rencontres cliniques
- Réflexion critique dans le journal d'apprentissage

Bac 3

- Échanges en groupes de codéveloppement
- Réflexion narrative

Constats

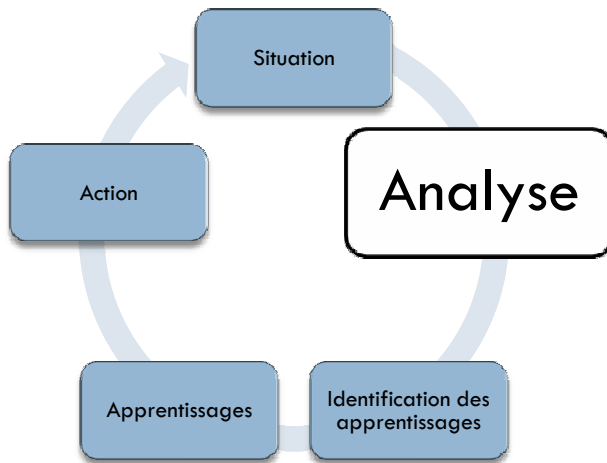


Journal d'apprentissage

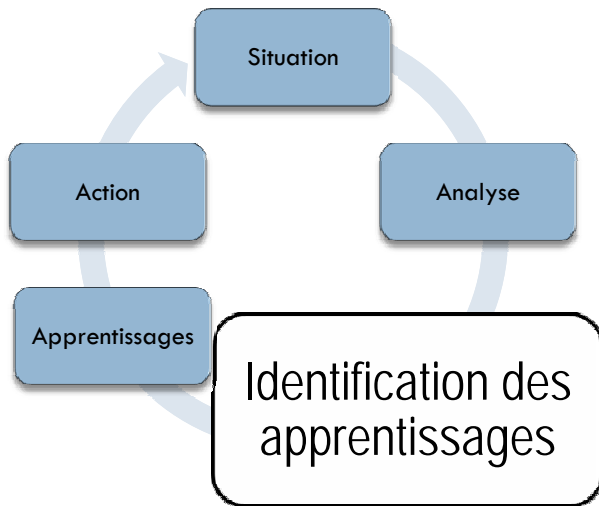
- Qualité variable en regard des objectifs
- Difficultés sur le plan de la rétroaction

Réflexion narrative (bac 3)

- Sentiment de nouveauté de la part des étudiantes
- Charge de travail importante
- Absence de liens avec les autres activités
- Appréhension des étudiantes

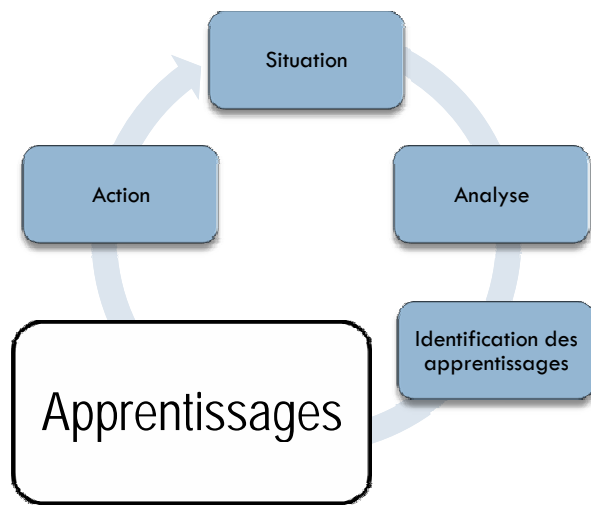


Aspects +	Aspects -
<p>Préoccupation du développement d'une pratique réflexive</p> <p>Variété des activités</p> <p>Caractère formatif</p> <p>Modèle reconnu en SI (Levett-Jones, 2007)</p>	<p>Consignes plus ou moins structurées</p> <p>Résultats attendus peu clairs</p> <p>Absence de progression définie</p> <p>Manque de liens entre les activités</p>



Objectif : Apprendre à établir une échelle de progression dans le développement d'une pratique réflexive qui expliciterait des attentes plus claires pour chaque année.

Cette échelle permettrait de suivre, de guider et d'évaluer le développement de la pratique réflexive.



Ressources

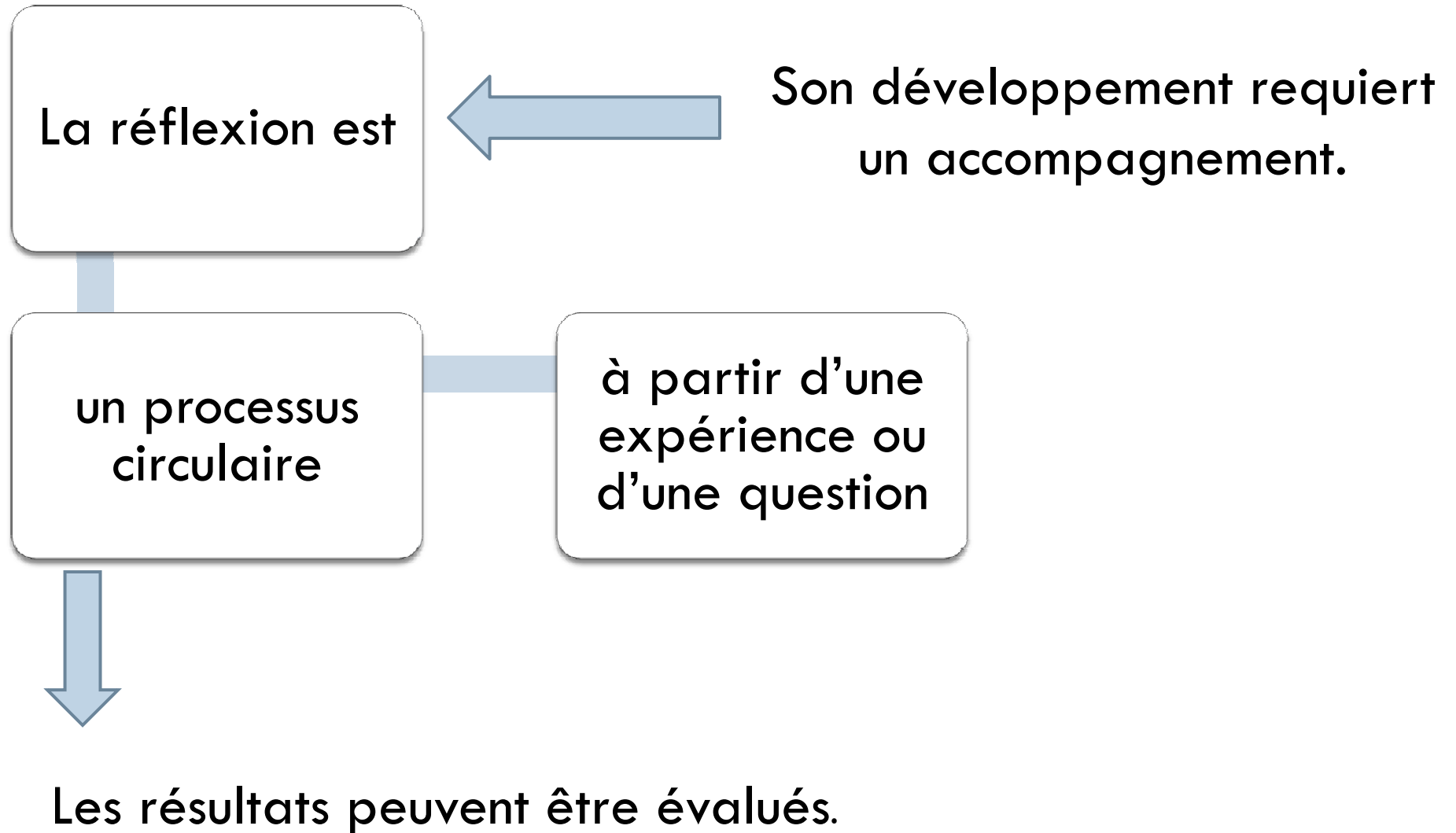
Programme

- Modèle utilisé en 3^e (Levett-Jones)
- Référentiel de compétences :
« Agir avec professionnalisme »

Externes

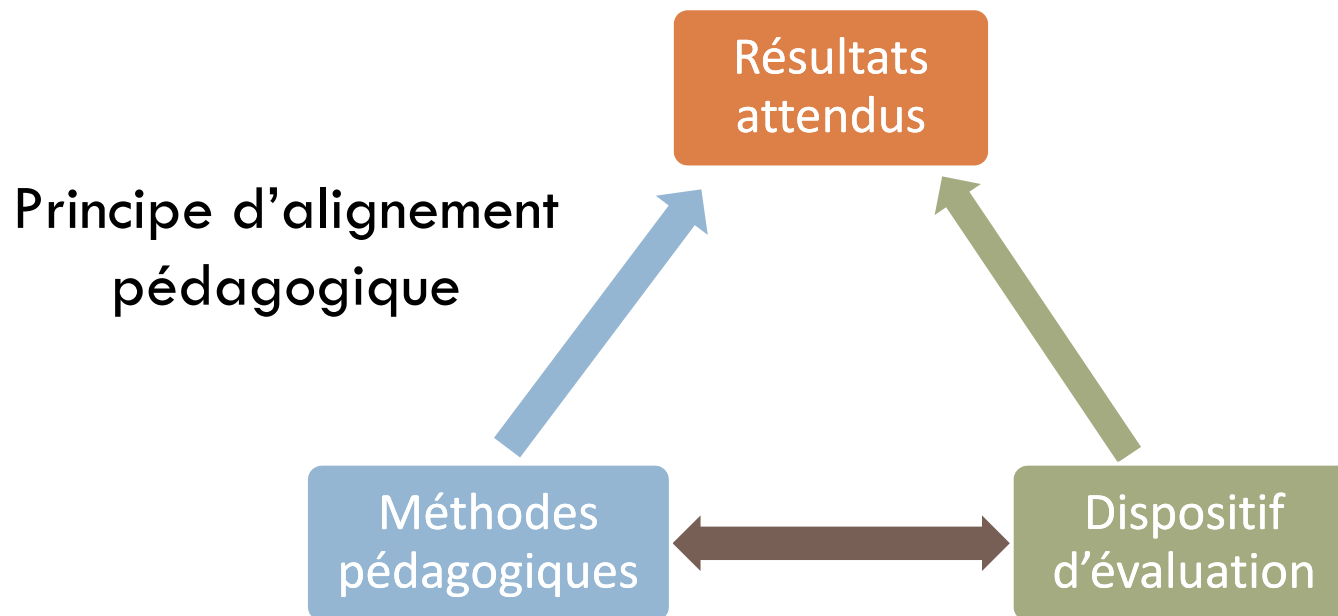
- Consultations : Claire, CEFES
- Littérature

Que nous a appris la littérature?



Que nous a appris la littérature?

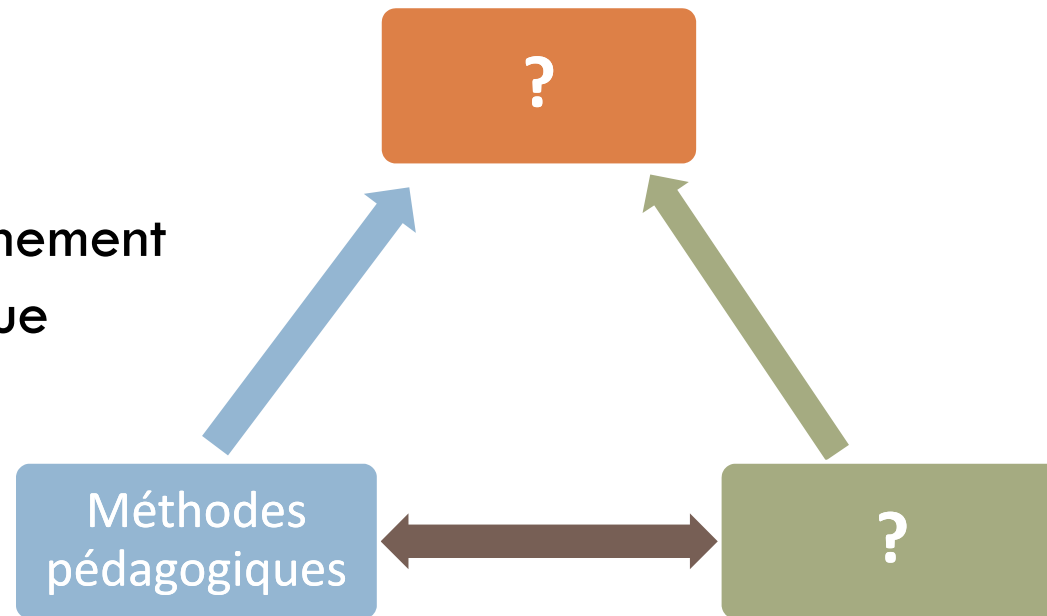
En évaluation...



Que nous a appris la littérature?

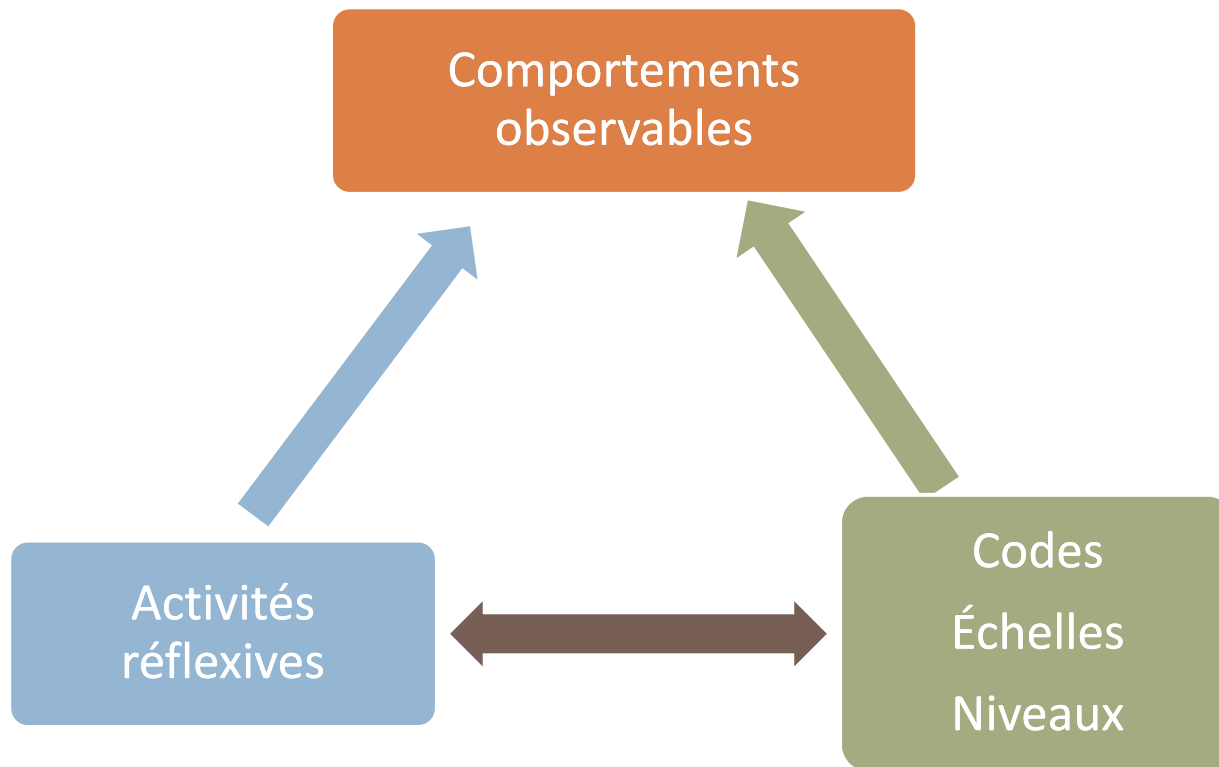
Il n'est pas facile d'évaluer la réflexion.

Problème d'alignement
pédagogique



Que nous a appris la littérature?

Pour faciliter l'évaluation de la réflexion...



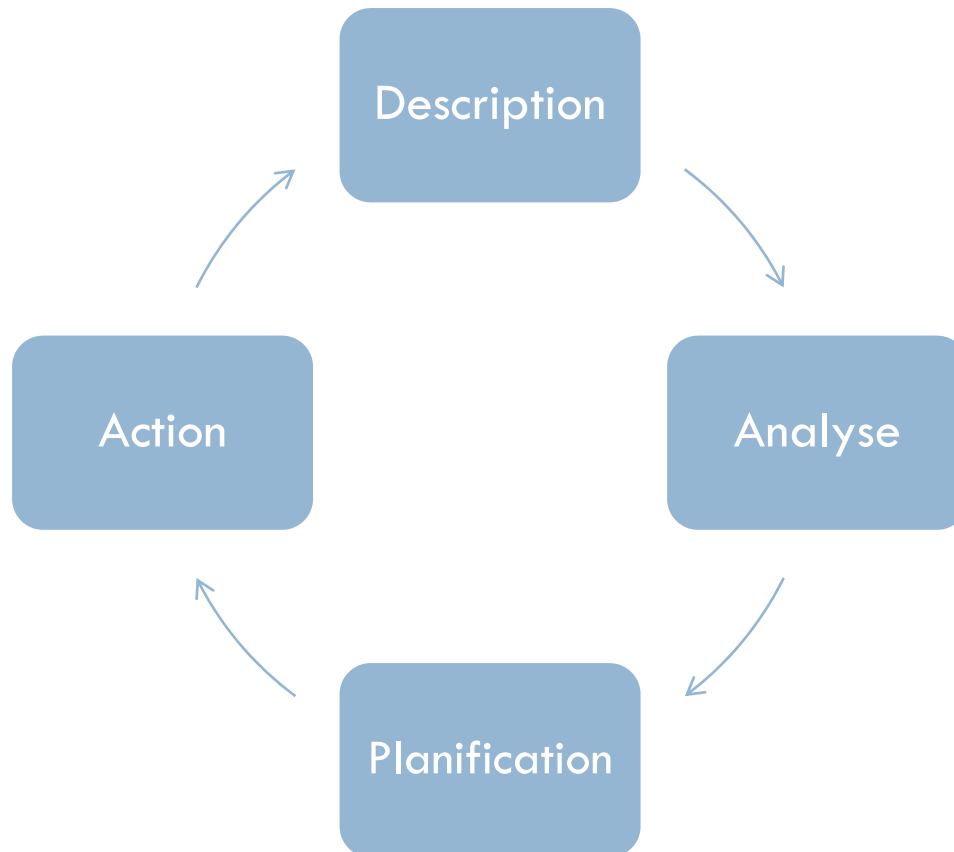
Exemple tiré de la littérature

Exemple de niveaux *(Williams et al., 2002)*

- Pas de réflexion.
- Description de la situation ou du problème; description de ses connaissances, de ses attitudes et de ses émotions.
- Analyse de la situation ou du problème.
- Établissement de liens entre la situation ou le problème et ses connaissances, émotions ou attitudes antérieures.
- Nouvelle compréhension de la situation ou du problème.
- Action(s) future(s) en fonction de cette nouvelle compréhension.

Problème :

Ces outils permettent l'évaluation d'un texte réflexif (production),
mais non *d'un processus circulaire qui comporte nécessairement 4 étapes*
ni *d'une progression relatives à ces 4 dimensions.*



Trajectoire de développement – Pratique réflexive

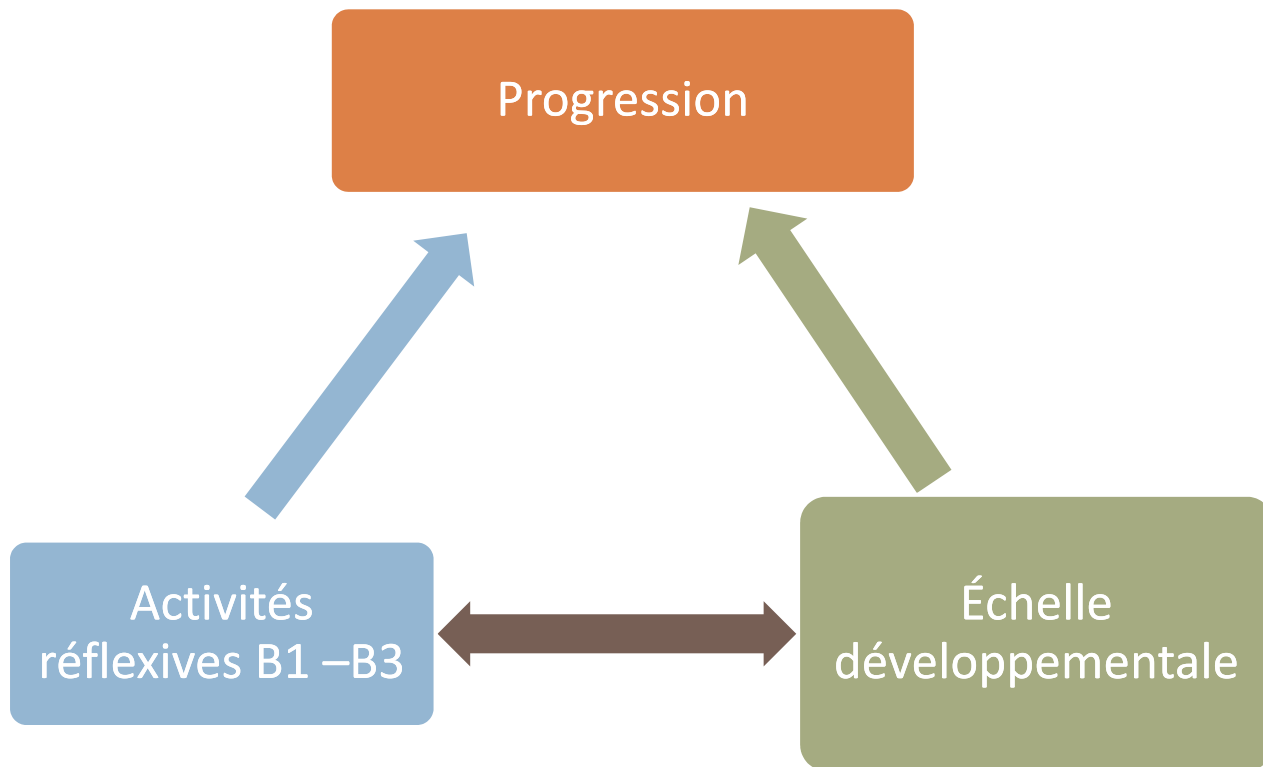
Progression du niveau attendu

Étapes	Année 1	Année 2	Année 3*
Description (Quoi?)	Décrire une situation clinique à partir de ses observations, gestes, paroles, sentiments Rapporter le point de vue de la personne	Décrire une situation clinique à partir de ses observations, gestes, paroles, sentiments + <u>pensées</u> Rapporter le point de vue de la personne + <u>de la famille</u>	Décrire une situation clinique à partir de ses observations, gestes, paroles, sentiments, pensées + <u>faire référence aux compétences</u> Rapporter le point de vue de la personne, de la famille + <u>de l'équipe</u>
Analyse (Pourquoi? - Donner un sens)	Identifier les forces et les limites (autoévaluation) dans l'intervention Faire les liens avec les ressources utilisées Identifier des objectifs d'apprentissage	Identifier les forces et les limites (autoévaluation) dans l'intervention <u>Analyser l'écart entre les résultats poursuivis et les résultats obtenus</u> Faire les liens avec les ressources utilisées Identifier des objectifs d'apprentissage	<u>Évaluer sa pratique professionnelle à partir de l'analyse d'une situation clinique (incluant l'autoévaluation)</u> <u>Identifier ses compétences</u> Identifier des objectifs d'apprentissage <u>et des ressources à acquérir</u>
Stratégies (Comment faire autrement?)	Identifier des stratégies d'amélioration de l'intervention	Identifier <u>et mettre en oeuvre</u> des stratégies d'amélioration	Identifier et mettre en oeuvre une <u>variété de stratégies</u> d'amélioration <u>Valider les stratégies avec la reprise de la démarche</u>

Le niveau établi pour l'année 3 correspond aux éléments de la réflexion narrative, approche développée par Levett-Jones, T.L. (2007)

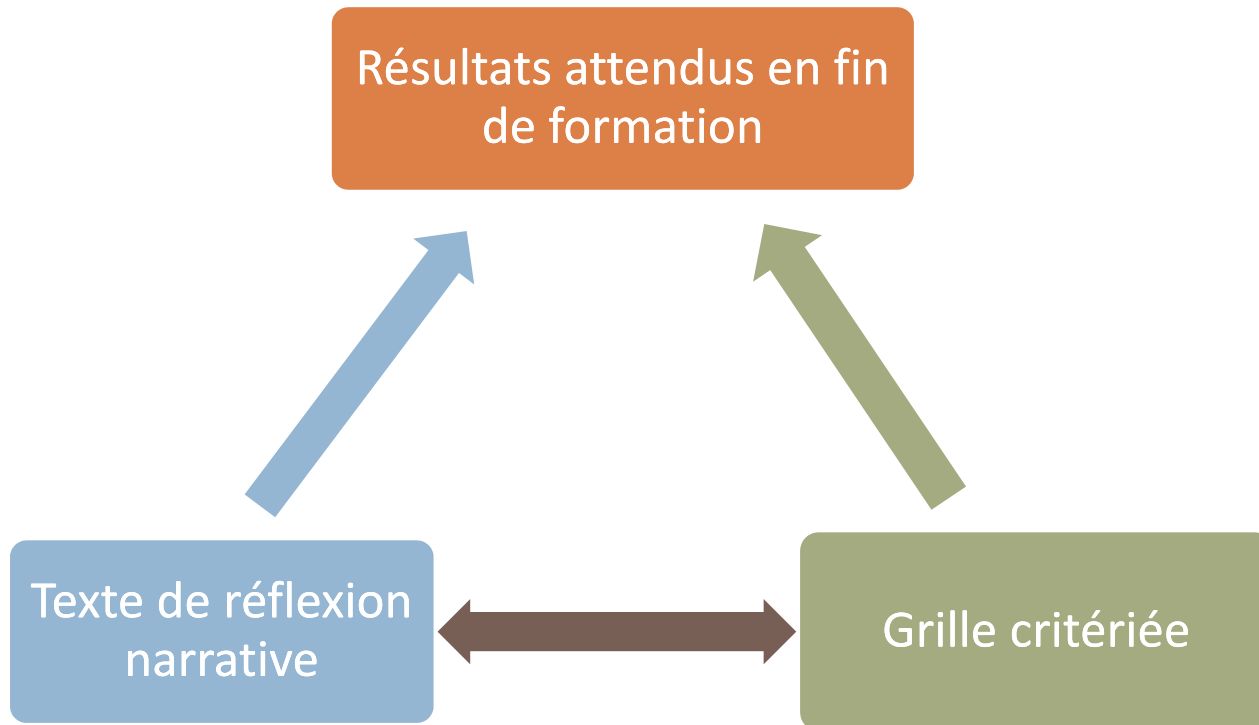
Alignement pédagogique

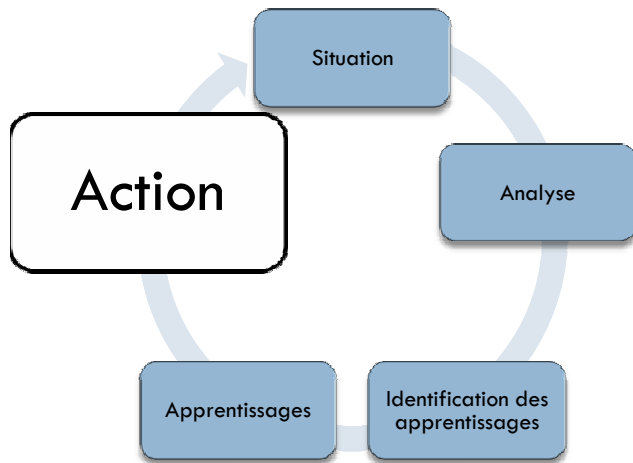
Pour faciliter l'évaluation développementale (Masters, 1997) de la réflexion...



Alignement pédagogique

Pour faciliter l'évaluation sommative de la réflexion en Bac 3...





- ❑ Expérimentation
- ❑ Suivi (étudiants, personnes-ressources, coordonnatrices de stages)
 - ✓ Clarté des attentes
 - ✓ Rétroaction
 - ✓ Qualité des apprentissages
- ❑ Résultats = point de départ d'une nouvelle démarche

À suivre...À poursuivre...Merci!

Rétroaction?

Questions?

Applications?

Points de discussion?

Références



- Levett-Jones, T.L. (2007). Facilitating reflective practice and self-assessment of competence through the use of narratives. *Nurse Education in Practice*, 7: 112-119.
- Masters, G. (1997). Developmental Assessment: What, Why, How. Paper presented at the International Conference on Advances in Assessment of Student Learning at the Chinese University of Hong Kong.