



P

erceptions de diplômés universitaires  
quant aux effets de programmes innovants et  
professionnalisants sur leur professionnalisation

**Marilou BÉLISLE**, doctorante

Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

16 au 18 mai 2007

Montréal



**CERES**

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



# Plan de présentation



1. **P**roblématique
2. **C**adre conceptuel
3. **O**bjectifs de recherche
4. **M**éthodologie
5. **R**ésultats et **D**iscussion
6. **C**onsidérations pédagogiques



# Problématique



**Compétences professionnelles**  
(Evers et al., 1998; Paulson, 2001)

**Compétences transversales**  
(De la Harpe et al., 2000; Tynjälä, 1999)

**Attentes**

**Innovations  
curriculaires → Programmes  
professionnalisants (PPI)**

**Écart théorie-  
pratique**  
(Cavanaugh, 1993;  
Tynjälä et al., 2003)

**Connaissances  
inertes**  
(Mandl et al., 1996)

**Manque de  
préparation**  
(Candy et Crebert,  
1991; De la Harpe  
et al., 2000)

**Lacunes**

**Orientations**

**Étudiants actifs**  
(Comm. Boyer, 1998)

**Développer des  
compétences**  
(Comm. can.  
pour l'UNESCO, 2001)

**Liens formation  
et monde du travail**  
(MEQ, 2000)



# Problématique



## Innovations en milieu universitaire

Effets sur l'apprentissage peu documentés  
(Béchar, 2001)

**Programmes  
professionnalisants**

Effets sur connaissances et  
performance clinique [APP]  
(Colliver, 2000;  
Kalaian et al. 1999)

**Absence de  
données  
empiriques**

**Professionnalisation**

Nombreux écrits  
d'ordre prescriptif

Peu de données  
empiriques

Concept flou et  
peu défini

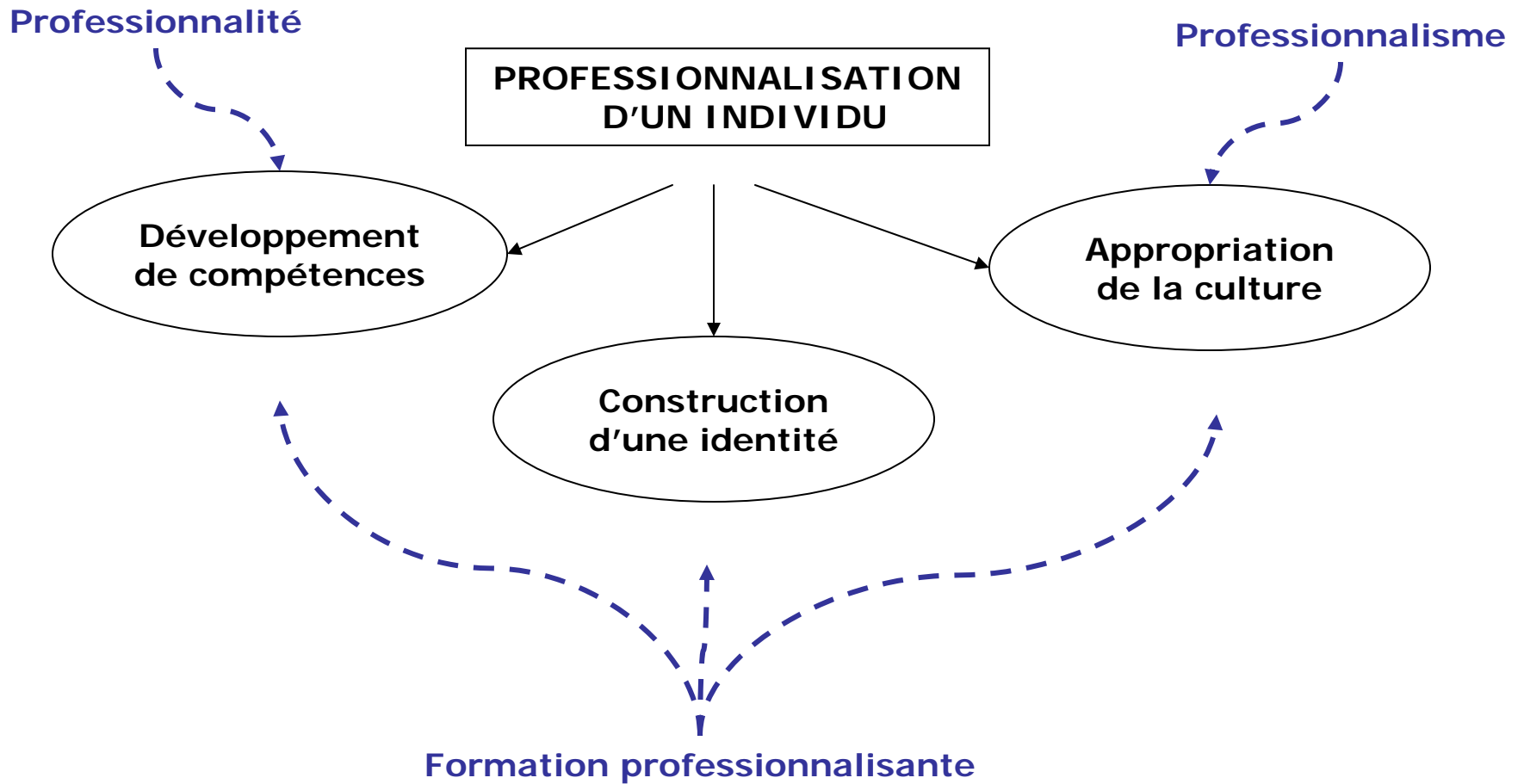


## Question générale de recherche

Quels sont les effets des PPI sur la professionnalisation  
des étudiants en milieu universitaire?

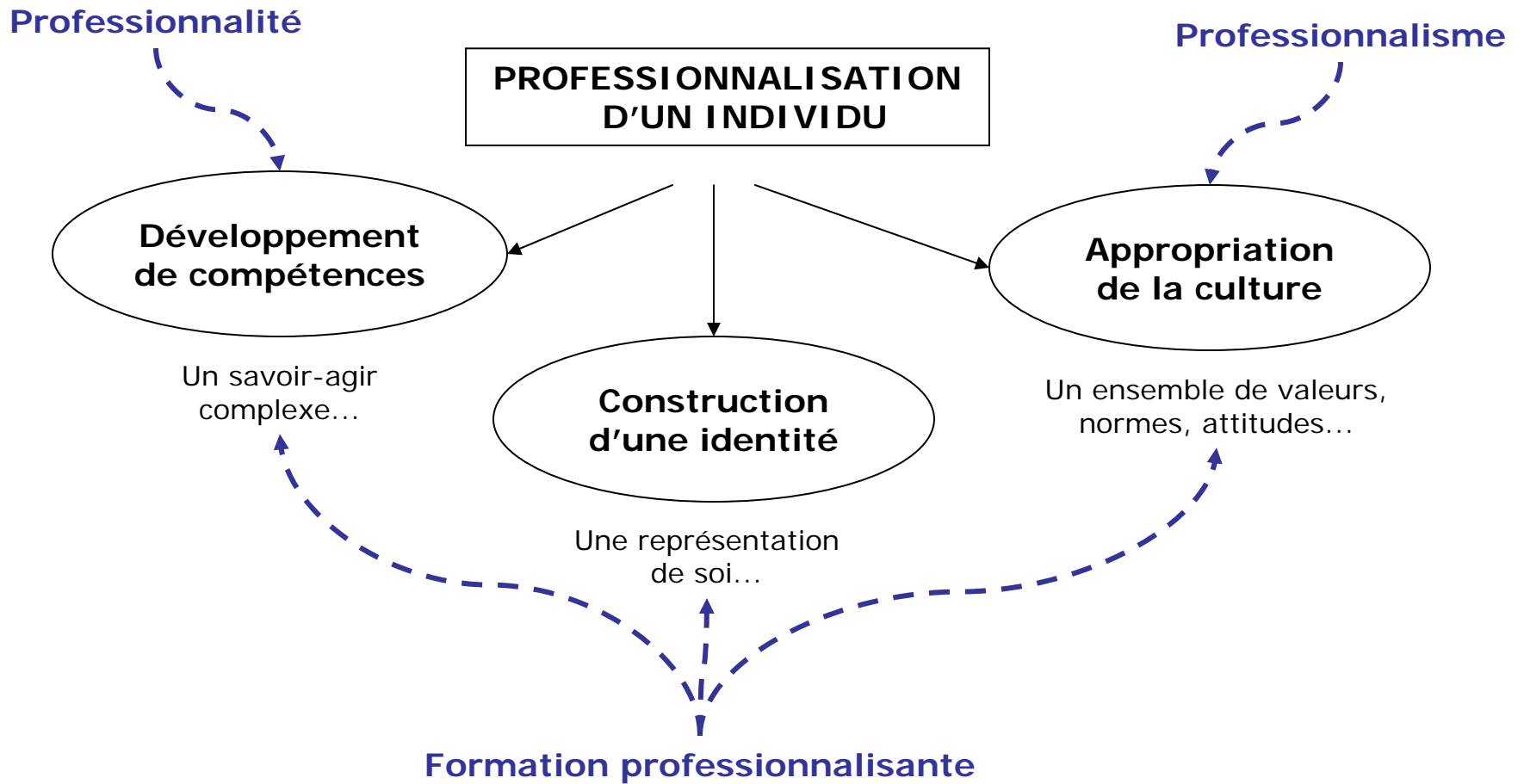


# Cadre conceptuel





# Cadre conceptuel





# Objectifs de recherche



## Objectif 1

Circonscrire les effets de programmes innovants et professionnalisants sur le processus de professionnalisation d'étudiants universitaires à partir de leurs perceptions relatives à trois dimensions:

- le développement des compétences professionnelles;
- l'appropriation d'une culture professionnelle;
- la construction d'une identité professionnelle.

## Objectif 2

Explorer ce à quoi les étudiants attribuent leur développement en tant que professionnels.





# Méthodologie



**Type de recherche:** Qualitative/Compréhensive-interprétative  
(Savoie-Zajc, 2004)

**Approche:** Étude de cas multiple  
(Stake, 1995; 2005)

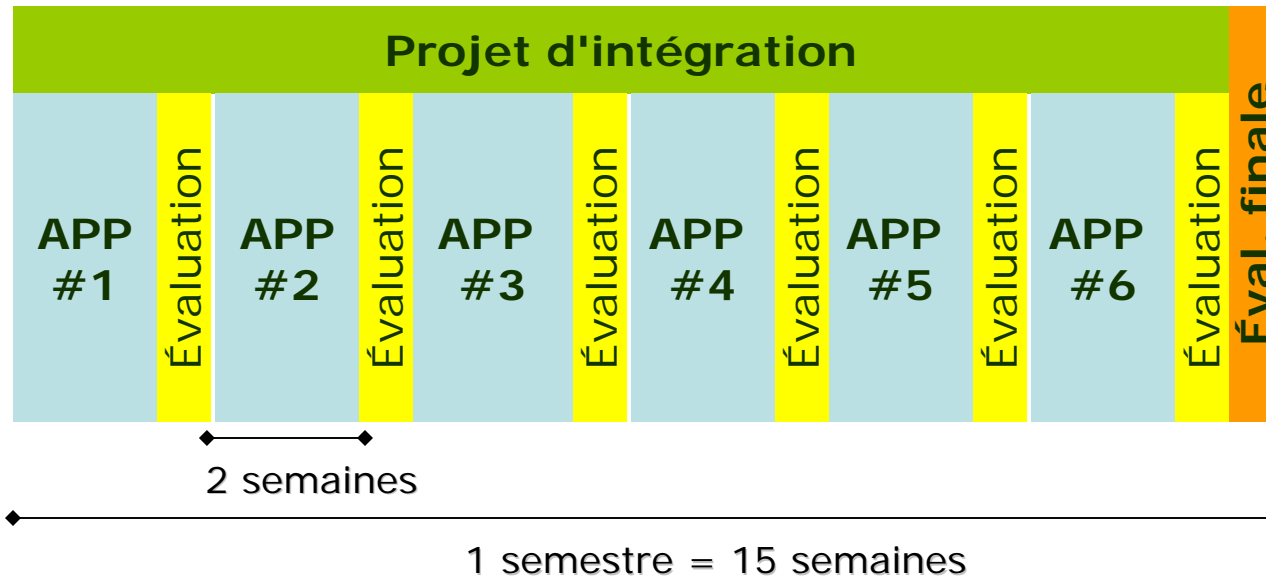
**Méthode de collecte:** Entrevues semi-dirigées  
75 à 90 min. sous enregistrement audio

**Participants:** 10 diplômés de GE et GI  
Université de Sherbrooke

**Sélection des participants:** Base volontaire

**Sélection des programmes:** Curriculum innovant  
Formation professionnalisante





**Programmes génie électrique et génie informatique**  
 (Université de Sherbrooke)



## TYPE DE DONNÉES RECUEILLIES

- \* Données socio-démographiques

Expérience dans le programme

- \* Perceptions:

- a) des dimensions de la professionnalisation développées
- b) de ce qui contribue à leur développement



# Résultats



## QUI SONT LES PARTICIPANTS?

**Genre:** 3 femmes, 7 hommes

**Âge:** 23 à 26 ans

**Programme:** 5 GE, 5 GI

**Nombre de stages:** La moitié en a fait 4, l'autre 5

**Statut:** 2 en recherche d'emploi  
3 poursuivent des études de maîtrise  
5 en emploi  
(dont 1 qui vise un retour aux études)



## DÉMARCHE D'ANALYSE DES DONNÉES QUALITATIVES

1. Transcription des entrevues sous forme de verbatim
2. Condensation des données ([Van der Maren, 2004](#))
  - Codage mixte (dimensions du cadre conceptuel et émergentes)
  - Logiciel d'analyse qualitative: Atlas.ti
3. Triangulation des analyses (degré d'accord inter-juges = 88%)



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Développement des **compétences professionnelles**

Compétences attendues	Compétences visées par les programmes de génie	Compétences développées
Résoudre des problèmes de la vie professionnelle	Résoudre des problèmes complexes dans un ou plusieurs domaines du génie	+
	Appliquer des méthodologies et des technologies	+
	Planifier et gérer des projets en ingénierie	+++
	Concevoir, développer et réaliser des produits et services	+/-
Communiquer clairement	Communiquer, en français ou en anglais, oralement et par écrit	+/-



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Développement des **compétences professionnelles**

Compétences attendues	Compétences visées par les programmes de génie	Compétences développées
Apprendre de manière continue et autonome	---	+++
Agir avec un sens éthique	Exercer la profession d'ingénieur avec professionnalisme	+/-
Travailler en équipe	Travailler en équipe disciplinaire et multidisciplinaire dans des contextes variés	+++/-
---	Exercer des capacités d'analyse, d'abstraction, de synthèse et de créativité	+/-
	S'autoévaluer (prendre du recul; évaluer l'état de la situation, ses propres limites, son besoin de formation continue; recourir à de l'expertise externe lorsque requis)	+++



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Appropriation de la **culture professionnelle**

#### *Apprentissage des normes, valeurs, attitudes*

---

- Compréhension de la profession
- Connaissance du rôle de l'Ordre professionnel (OP)
- Connaissance du code de déontologie
- Signification du jonc

#### *Adhésion aux normes, valeurs, attitudes*

---

- Adhésion aux normes de la profession
- Adhésion aux valeurs véhiculées par l'OP

#### *Faire preuve de professionnalisme*

---

- Signification du professionnalisme





# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Construction de l'**identité professionnelle**

#### *Perception de soi*

---

- Sentiment d'identification
- Sentiment de compétence
- Perception de soi en tant qu'ingénieur

#### *Conception de la profession*

---

- Conception du rôle de l'ingénieur
- Changement de conception depuis l'entrée dans la formation

#### *Sentiment d'appartenance*

---

- Signification du jonc
- Adhésion à l'Ordre professionnel



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 2

Ce qui **contribue** à la professionnalisation des étudiants tout  
au long de leur formation en milieu universitaire



# Résultats & Discussion



	Form. générale	Cours	APP	Projets	Stages
<b>Compétences professionnelles</b>					
Résoudre de problèmes	••	(-)	••••• (-)	•• (-)	•• (-)
Communiquer	(-)			••	•
Travailler en équipe	••			••	•••
Exercer avec professionnalisme	(-)	•		•	•
Autonomie/AAA	••		••	••	•
<b>Culture professionnelle</b>					
Compréhension de la profession	••	••		•	•• (-)
Connaissance des normes, valeurs et attitudes	•	•••••	•	•	
Signification du professionnalisme			•		
<b>Identité professionnelle</b>					
Perception de soi	••	• (-)	•	•••	••••• •••••
Perception de son rôle en tant qu'ingénieur	••				• (-)
Sentiment d'appartenance					



# D i s c u s s i o n



## Effets sur la professionnalisation:

- Complémentarité des méthodes pédagogiques et des stages
- Les diplômés se disent prêts à affronter le milieu du travail (bagage de connaissances, compétences nécessaires, appris à apprendre, autonomie d'apprentissage et de travail)
- La culture professionnelle est la moins développée sur le plan du professionnalisme et du code de déontologie



# D

## Discussion



## Considérations pédagogiques:

- Importance d'expliciter les **compétences** visées et d'informer les étudiants de leur développement tout au long de la formation
- Les expériences de terrain et la pratique en milieu professionnel contribuent à la construction de l'**identité** professionnelle en cours de formation.
- Faciliter le passage entre la formation et les stages notamment à travers des activités réflexives ou des activités d'intégration.
- Question de **culture** professionnelle: Les tuteurs/enseignants peuvent-ils réellement favoriser l'appropriation par les étudiants de la culture professionnelle?



Marilou BÉLISLE

[marilou.e.belisle@usherbrooke.ca](mailto:marilou.e.belisle@usherbrooke.ca)



**CERES**

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

<http://projets.gel.usherb.ca/ceres>