



P

erceptions de diplômés universitaires  
quant aux effets de programmes innovants et  
professionnalisants sur leur professionnalisation

**Marilou BÉLISLE**, doctorante

Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU)

16 au 18 mai 2007

Montréal



**CERES**

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



# Plan de présentation



1. **P**roblématique
2. **C**adre conceptuel
3. **O**bjectifs de recherche
4. **M**éthodologie
5. **R**ésultats et **D**iscussion
6. **C**onsidérations pédagogiques



# Problématique



**Compétences professionnelles**  
(Evers et al., 1998; Paulson, 2001)

**Compétences transversales**  
(De la Harpe et al., 2000; Tynjälä, 1999)

**Attentes**

**Innovations  
curriculaires → Programmes  
professionnalisants (PPI)**

**Écart théorie-  
pratique**  
(Cavanaugh, 1993;  
Tynjälä et al., 2003)

**Connaissances  
inertes**  
(Mandl et al., 1996)

**Manque de  
préparation**  
(Candy et Crebert,  
1991; De la Harpe  
et al., 2000)

**Lacunes**

**Orientations**

**Étudiants actifs**  
(Comm. Boyer, 1998)

**Développer des  
compétences**  
(Comm. can.  
pour l'UNESCO, 2001)

**Liens formation  
et monde du travail**  
(MEQ, 2000)



# Problématique



## Innovations en milieu universitaire

Effets sur l'apprentissage peu documentés  
(Béchar, 2001)

**Programmes  
professionnalisants**

Effets sur connaissances et  
performance clinique [APP]  
(Colliver, 2000;  
Kalaian et al. 1999)

**Absence de  
données  
empiriques**

**Professionnalisation**

Nombreux écrits  
d'ordre prescriptif

Peu de données  
empiriques

Concept flou et  
peu défini

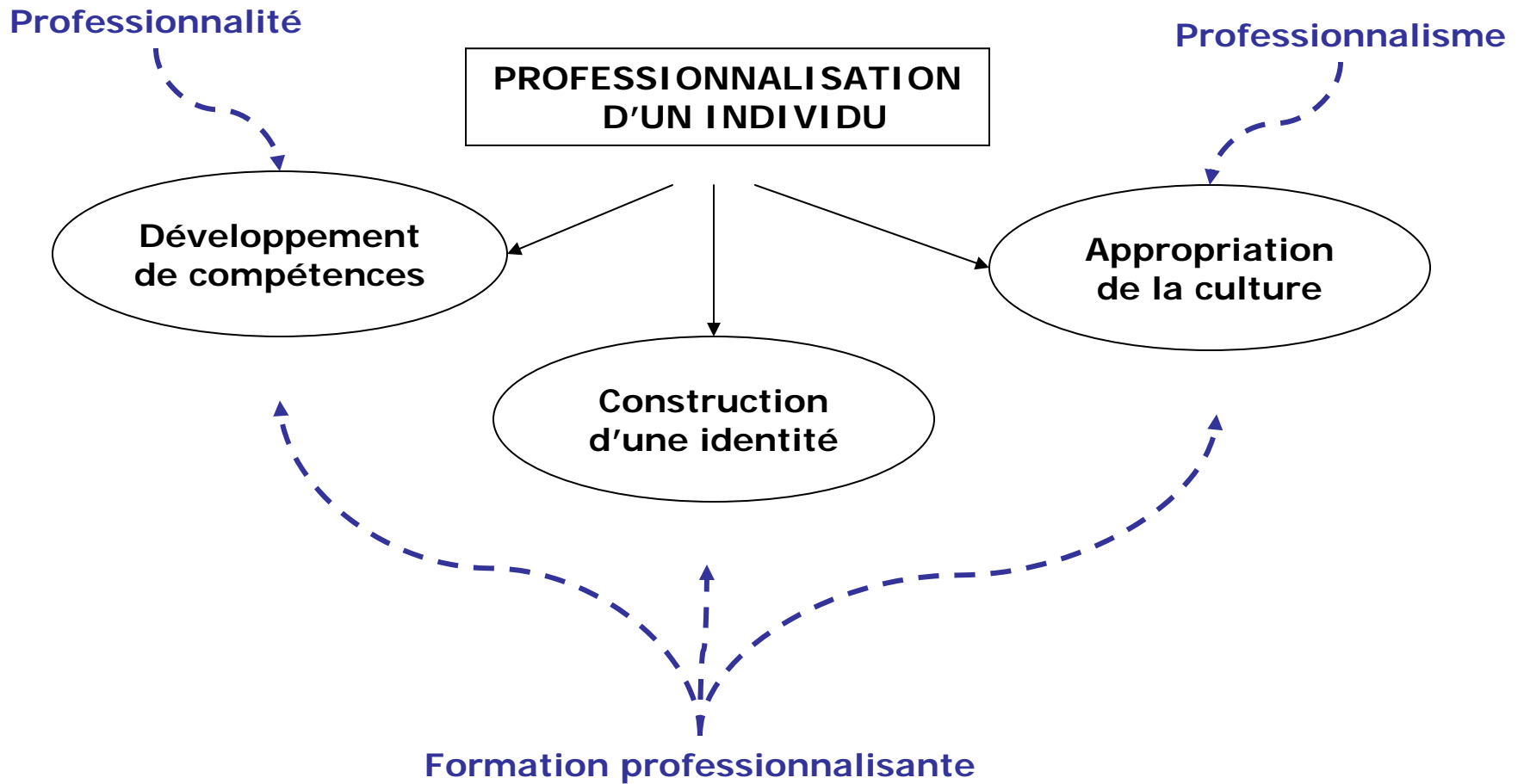


## Question générale de recherche

Quels sont les effets des PPI sur la professionnalisation  
des étudiants en milieu universitaire?

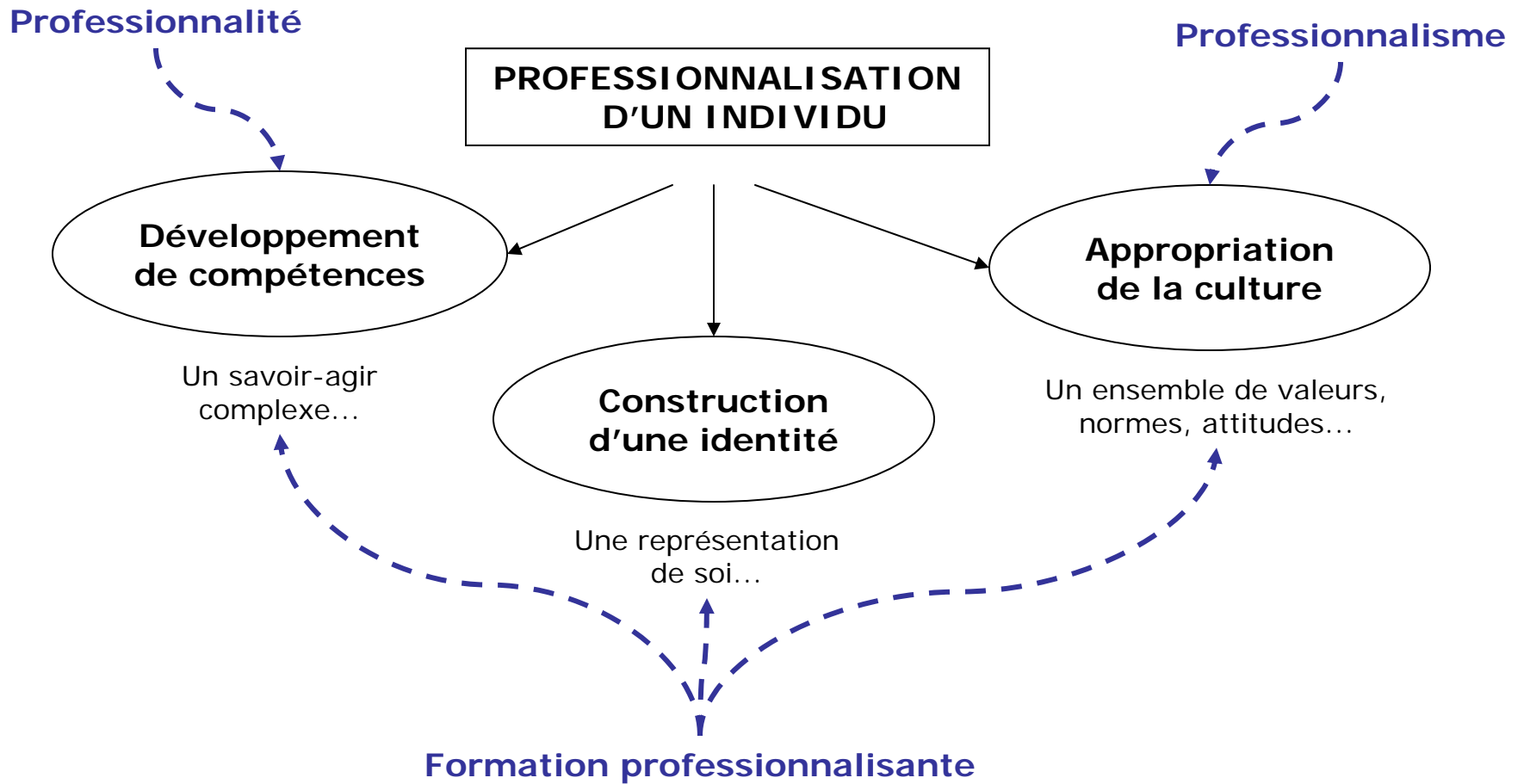


# Cadre conceptuel





# Cadre conceptuel





# Objectifs de recherche



## Objectif 1

Circonscrire les effets de programmes innovants et professionnalisants sur le processus de professionnalisation d'étudiants universitaires à partir de leurs perceptions relatives à trois dimensions:

- le développement des compétences professionnelles;
- l'appropriation d'une culture professionnelle;
- la construction d'une identité professionnelle.

## Objectif 2

Explorer ce à quoi les étudiants attribuent leur développement en tant que professionnels.





# Méthodologie



**Type de recherche:** Qualitative/Compréhensive-interprétative  
(Savoie-Zajc, 2004)

**Approche:** Étude de cas multiple  
(Stake, 1995; 2005)

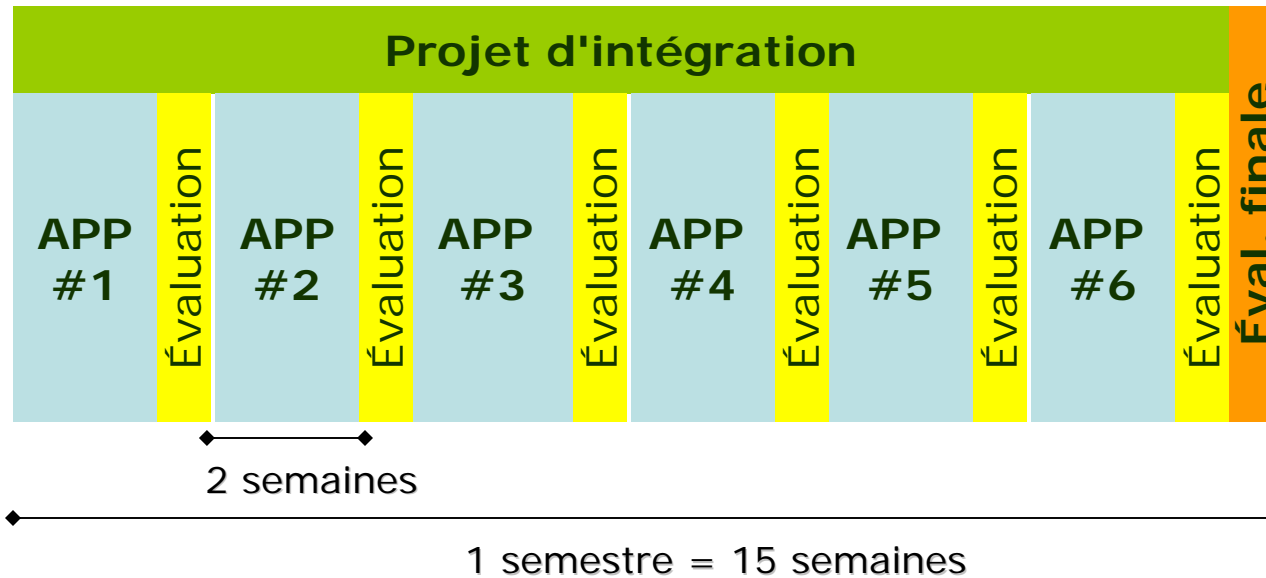
**Méthode de collecte:** Entrevues semi-dirigées  
75 à 90 min. sous enregistrement audio

**Participants:** 10 diplômés de GE et GI  
Université de Sherbrooke

**Sélection des participants:** Base volontaire

**Sélection des programmes:** Curriculum innovant  
Formation professionnalisante





**Programmes génie électrique et génie informatique**  
(Université de Sherbrooke)



## TYPE DE DONNÉES RECUEILLIES

- \* Données socio-démographiques

Expérience dans le programme

- \* Perceptions:

- a) des dimensions de la professionnalisation développées
- b) de ce qui contribue à leur développement



# Résultats



## QUI SONT LES PARTICIPANTS?

**Genre:** 3 femmes, 7 hommes

**Âge:** 23 à 26 ans

**Programme:** 5 GE, 5 GI

**Nombre de stages:** La moitié en a fait 4, l'autre 5

**Statut:** 2 en recherche d'emploi  
3 poursuivent des études de maîtrise  
5 en emploi  
(dont 1 qui vise un retour aux études)



## DÉMARCHE D'ANALYSE DES DONNÉES QUALITATIVES

1. Transcription des entrevues sous forme de verbatim
2. Condensation des données ([Van der Maren, 2004](#))
  - Codage mixte (dimensions du cadre conceptuel et émergentes)
  - Logiciel d'analyse qualitative: Atlas.ti
3. Triangulation des analyses (degré d'accord inter-juges = 88%)



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Développement des **compétences professionnelles**

| Compétences attendues                            | Compétences visées par les programmes de génie                          | Compétences développées |
|--|---|-------------------------|
| Résoudre des problèmes de la vie professionnelle | Résoudre des problèmes complexes dans un ou plusieurs domaines du génie | +                       |
|  | Appliquer des méthodologies et des technologies                         | +                       |
|  | Planifier et gérer des projets en ingénierie                            | +++                     |
|  | Concevoir, développer et réaliser des produits et services              | +/-                     |
| Communiquer clairement                           | Communiquer, en français ou en anglais, oralement et par écrit          | +/-                     |



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Développement des **compétences professionnelles**

| Compétences attendues                     | Compétences visées par les programmes de génie  | Compétences développées |
|---|---|-------------------------|
| Apprendre de manière continue et autonome | ---   | +++                     |
| Agir avec un sens éthique                 | Exercer la profession d'ingénieur avec professionnalisme  | +/-                     |
| Travailler en équipe                      | Travailler en équipe disciplinaire et multidisciplinaire dans des contextes variés  | +++/-                   |
| ---                                       | Exercer des capacités d'analyse, d'abstraction, de synthèse et de créativité  | +/-                     |
|   | S'autoévaluer (prendre du recul; évaluer l'état de la situation, ses propres limites, son besoin de formation continue; recourir à de l'expertise externe lorsque requis) | +++                     |



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Appropriation de la **culture professionnelle**

#### *Apprentissage des normes, valeurs, attitudes*

---

- Compréhension de la profession
- Connaissance du rôle de l'Ordre professionnel (OP)
- Connaissance du code de déontologie
- Signification du jonc

#### *Adhésion aux normes, valeurs, attitudes*

---

- Adhésion aux normes de la profession
- Adhésion aux valeurs véhiculées par l'OP

#### *Faire preuve de professionnalisme*

---

- Signification du professionnalisme





# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 1

### Construction de l'**identité professionnelle**

#### *Perception de soi*

---

- Sentiment d'identification
- Sentiment de compétence
- Perception de soi en tant qu'ingénieur

#### *Conception de la profession*

---

- Conception du rôle de l'ingénieur
- Changement de conception depuis l'entrée dans la formation

#### *Sentiment d'appartenance*

---

- Signification du jonc
- Adhésion à l'Ordre professionnel



# Résultats & Discussion



## OBJECTIF 2

Ce qui **contribue** à la professionnalisation des étudiants tout  
au long de leur formation en milieu universitaire



# Résultats & Discussion



|   | Form. générale | Cours    | APP          | Projets   | Stages         |
|---|----------------|----------|--------------|-----------|----------------|
| <b>Compétences professionnelles</b>           |                |          |              |           |                |
| Résoudre de problèmes                         | ••             | (-)      | •••••<br>(-) | ••<br>(-) | ••<br>(-)      |
| Communiquer                                   | (-)            |          |              | ••        | •              |
| Travailler en équipe                          | ••             |          |              | ••        | •••            |
| Exercer avec professionnalisme                | (-)            | •        |              | •         | •              |
| Autonomie/AAA                                 | ••             |          | ••           | ••        | •              |
| <b>Culture professionnelle</b>                |                |          |              |           |                |
| Compréhension de la profession                | ••             | ••       |              | •         | ••<br>(-)      |
| Connaissance des normes, valeurs et attitudes | •              | •••••    | •            | •         |                |
| Signification du professionnalisme            |                |          | •            |           |                |
| <b>Identité professionnelle</b>               |                |          |              |           |                |
| Perception de soi                             | ••             | •<br>(-) | •            | •••       | •••••<br>••••• |
| Perception de son rôle en tant qu'ingénieur   | ••             |          |              |           | •<br>(-)       |
| Sentiment d'appartenance                      |                |          |              |           |                |



# D i s c u s s i o n



## Effets sur la professionnalisation:

- Complémentarité des méthodes pédagogiques et des stages
- Les diplômés se disent prêts à affronter le milieu du travail (bagage de connaissances, compétences nécessaires, appris à apprendre, autonomie d'apprentissage et de travail)
- La culture professionnelle est la moins développée sur le plan du professionnalisme et du code de déontologie



# D

## Discussion



## Considérations pédagogiques:

- Importance d'expliciter les **compétences** visées et d'informer les étudiants de leur développement tout au long de la formation
- Les expériences de terrain et la pratique en milieu professionnel contribuent à la construction de l'**identité** professionnelle en cours de formation.
- Faciliter le passage entre la formation et les stages notamment à travers des activités réflexives ou des activités d'intégration.
- Question de **culture** professionnelle: Les tuteurs/enseignants peuvent-ils réellement favoriser l'appropriation par les étudiants de la culture professionnelle?



Marilou BÉLISLE

[marilou.e.belisle@usherbrooke.ca](mailto:marilou.e.belisle@usherbrooke.ca)



**CERES**

CENTRE D'ÉTUDES ET DE RECHERCHE EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

<http://projets.gel.usherb.ca/ceres>